

# Relatório de Autoavaliação

ESCOLA PROFISSIONAL DE  
**TEATRO**  
DE CASCAIS



## AUTOAVALIAÇÃO

### INDICADOR 4A – ALUNOS DIPLOMADOS

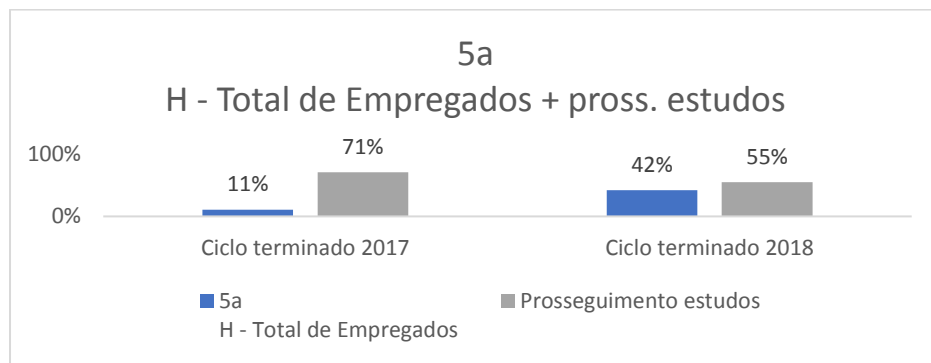


Verifica-se um aumento da taxa de conclusão global do ciclo 2014/2017 para o de 2015/2018.

Foi dada a possibilidade aos alunos para concluírem os módulos sempre que estavam preparados e não exclusivamente em épocas especiais.

Foi também dado ênfase ao programa de tutorias durante as férias de Natal e Páscoa, permitindo que os alunos tivessem um plano pessoal e exclusivamente orientado para a superação dos seus constrangimentos de estudo e aprendizagem e não só de reforço de conhecimento da matéria.

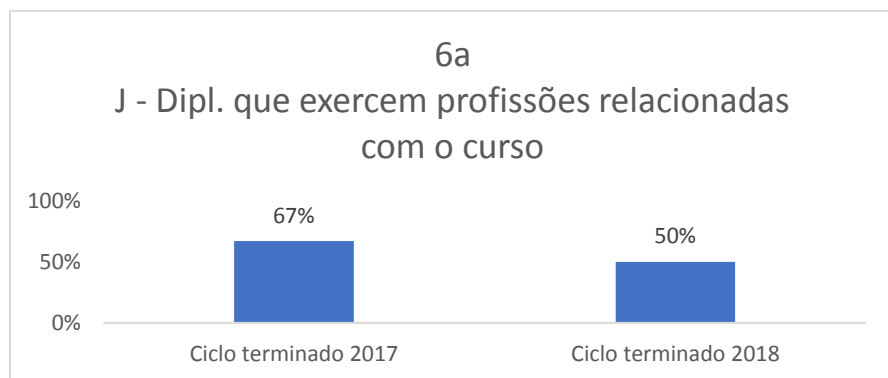
### INDICADOR 5A – DIPLOMADOS EMPREGADOS



## AUTOAVALIAÇÃO

É visível um aumento no total de alunos a trabalhar a estudar. Isto deve-se a uma maior exposição da prova final dos alunos da EPTC, bem como no reforço de docentes da área tecnológica com boa implementação no mercado de trabalho e da incidência na importância da preparação das matérias dadas nas disciplinas de português e Inglês, principais exames de admissão ou específicas nos cursos de humanidades, aumentando as possibilidades de ingresso no ensino superior.

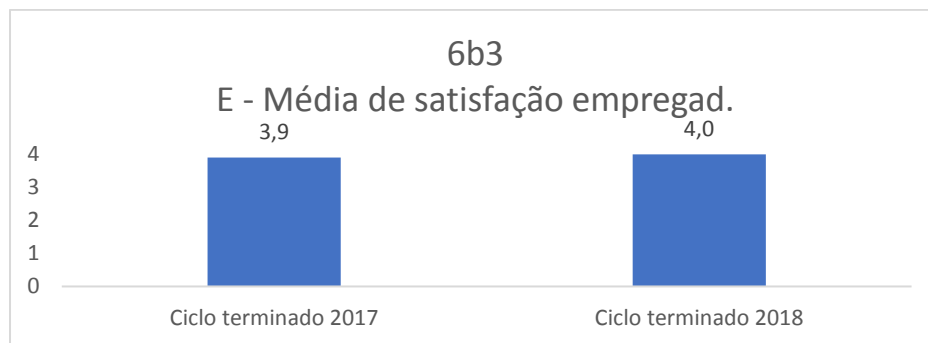
### INDICADOR 6A – ALUNOS DIPLOMADOS A TRABALHAR EM CURSO RELACIONADO



Tendo em conta a percentagem de diplomados empregados em cada ciclo exposta no gráfico anterior, este indicador não é gravoso pois trata-se de uma amostra muito distinta. No ciclo lectivo 2015/2018, possuímos 50% dos alunos a exercerem profissões relacionados com o curso, de uma percentagem de 42% empregados, é em absoluto um número maior em comparação com os 67% de 11% alunos empregados. Em suma, este indicador não reflecte nada de negativo.

## AUTOAVALIAÇÃO

### INDICADOR 6B3 - SATISFAÇÃO ENTIDADE EMPREGADORA

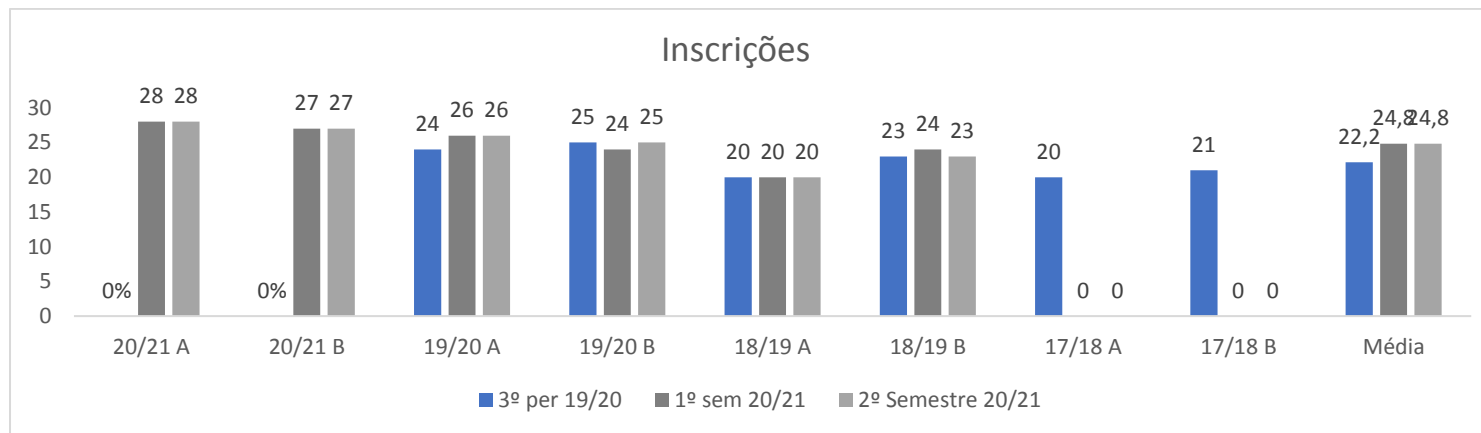


É com satisfação que recebemos excelente feedback dos empregadores que conseguimos contactar, apesar da amostra ser muito reduzida (2 empregadores em cada ciclo).

Esta amostragem pequena está relacionada com o facto de a recolha de indicadores ter sido feito num curto período de tempo. Como acção correctiva, será elaborado um plano de actividades com o planeamento da recolha de indicadores e os respectivos responsáveis. (Plano de acção 2/21)

### Indicador 1 – INSCRIÇÕES

## AUTOAVALIAÇÃO



A desistência do curso tem como base, essencialmente, dois itens sem muita hipótese de controlo pela escola:

A) Não compatibilidade do curso de interpretação com os interesses do aluno, muitas vezes justificada com a carga horária ou a distância da viagem diária de acesso, com a saída do aluno a acontecer no primeiro ano (muitas vezes nos primeiros dias).

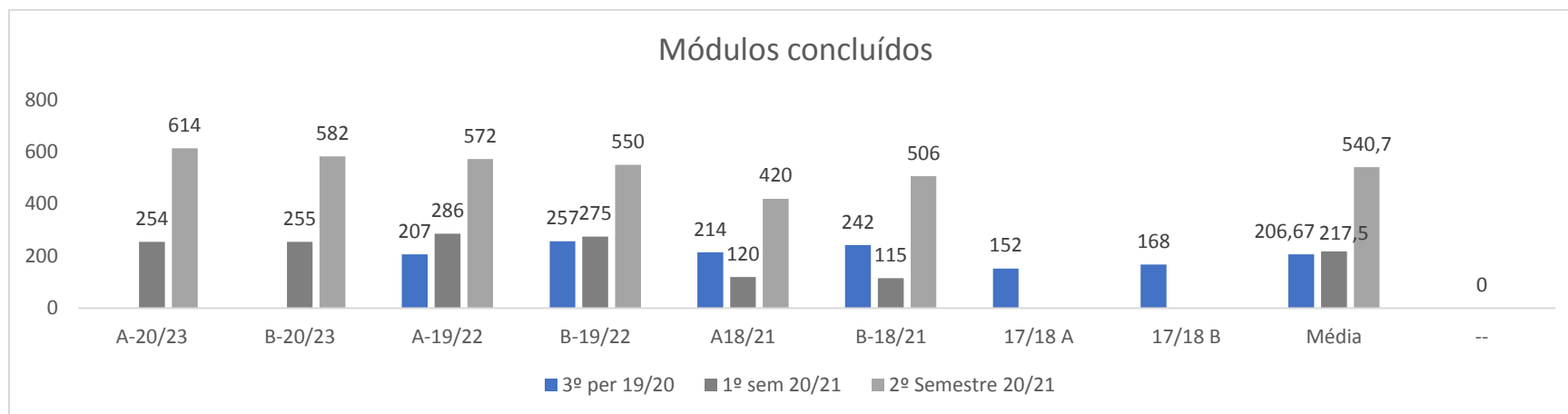
B) Alteração do projeto pessoal do aluno que deixa de estar relacionado com a área de interpretação.

### Sugestão de melhoria:

Fazer um dia aberto durante o ano lectivo 2021/2022 onde os futuros candidatos podem experienciar o quotidiano na EPTC. (Plano de acção 3/21)

## INDICADOR 2 – MÓDULOS CONCLUÍDOS

## AUTOAVALIAÇÃO

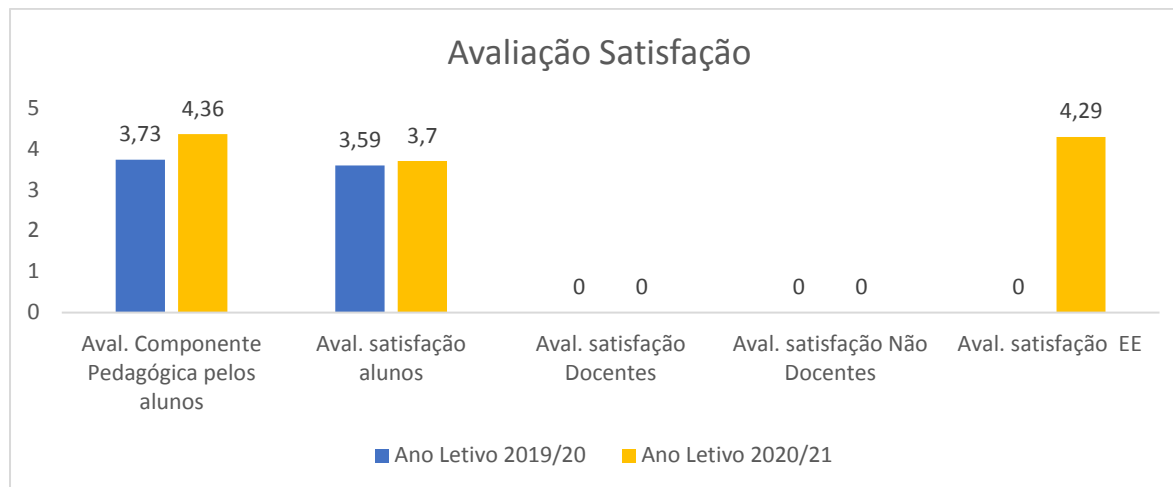


Foi permitido aos alunos fazerem a recuperação dos módulos ao ritmo da sua preparação e não apenas nas épocas de recuperação, o que permitiu que a conclusão dos anos do curso contasse, estatisticamente, com menor número de módulos por concluir. No entanto, é política da escola não abdicar de alunos que, por vários motivos, têm taxas de conclusão muito baixas, fazendo com estes um trabalho de recuperação pessoal e académica ao longo dos 3 anos. Esta situação incide directamente no cômputo de módulos que transitam aumentando o seu impacto, não sendo, no entanto representativo sucesso da turma.

A Escola assume os encargos dos alunos que não concluem o curso nos 3 anos contratualizados, caso considere que o aluno tem capacidade e motivação, o que implica que os alunos com o maior número de módulos em atraso pesem na taxa de módulos por concluir no final do 3º ano.

### Quadro Resumo - Avaliação de Satisfação 2019/2020 e 2020/2021

## AUTOAVALIAÇÃO



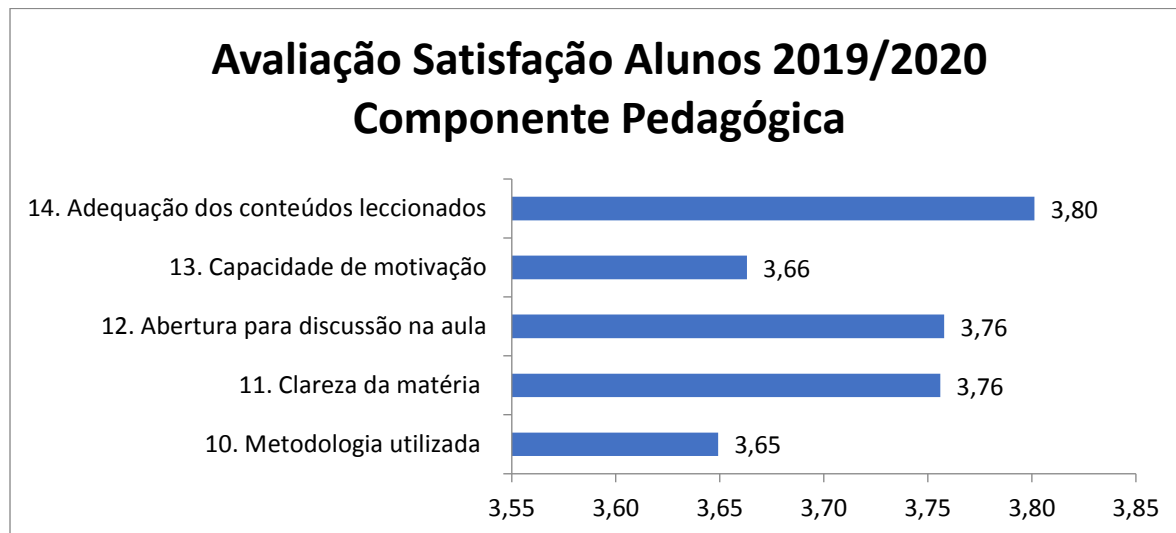
### Sugestão de melhoria

Aumentar a representatividade da avaliação de satisfação de alunos e EE. (Plano de acção 1/21).

## AUTOAVALIAÇÃO

### INDICADOR 4 - AVALIAÇÃO SATISFAÇÃO COMPONENTE PEDAGÓGICA PELOS ALUNOS

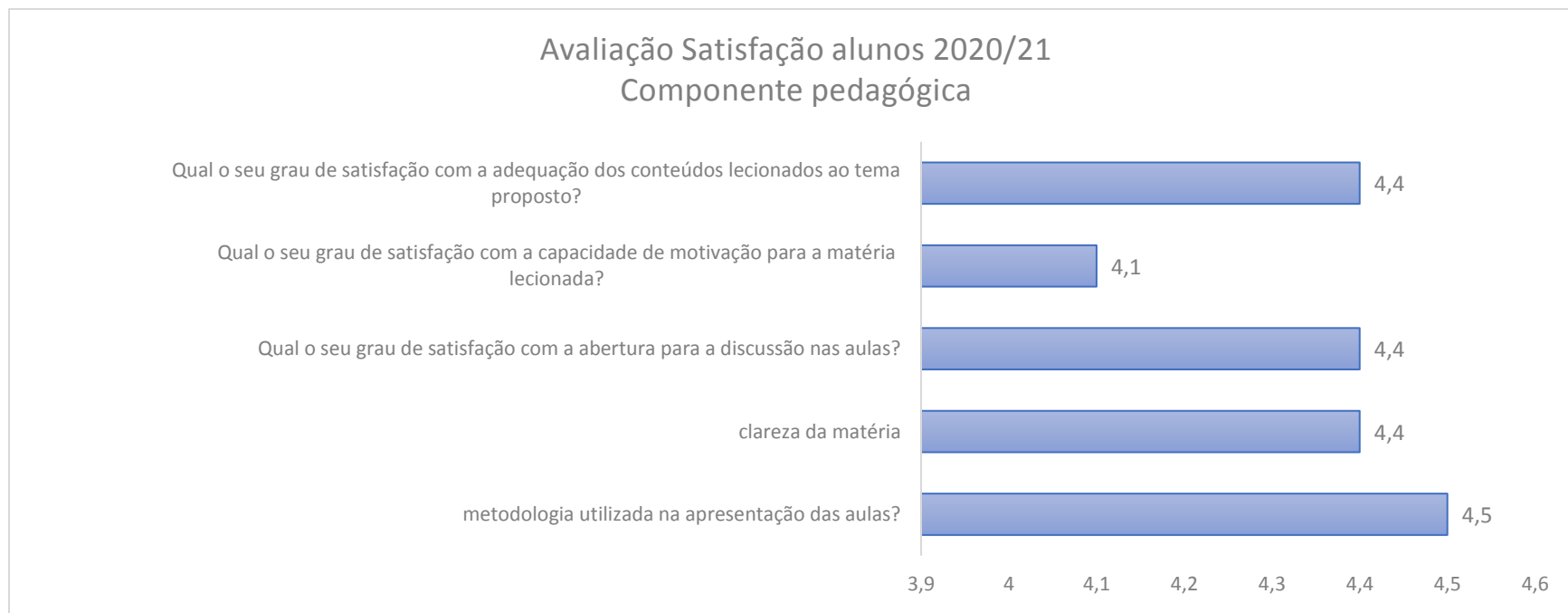
2019/2020





## AUTOAVALIAÇÃO

2020/2021



## AUTOAVALIAÇÃO

### Apreciação sobre os itens menos cotados:

#### a) motivação para a matéria leccionada

Para um curso que se apresenta como prático, a apresentação de matérias com uma grande carga teórica é sempre um desafio. A EPTC investe na preparação global dos alunos e é feito um grande esforço para que as disciplinas angulares para o futuro desenvolvimento da profissão com autonomia e para o prosseguimento de estudos, sejam exigentes, tanto no conteúdo, como na avaliação. Disciplinas do tronco comum dos cursos profissionais são aquelas que podem ser mais distantes dos interesses directos dos alunos de interpretação, no entanto são determinantes nos dois campos anteriormente referidos e, por isso, mais aprofundadas e de maior exigência para o aluno, que muitas vezes falha em entender o enquadramento dessa preparação para o futuro, uma vez que não se encontra directamente relacionada com o interesse da representação.

Ao nível da faixa etária dos nossos alunos é importante “abrir portas” a outros domínios, como psicologia, dramaturgia, história das artes, etc. que desenvolvem interesses afins, mas diferentes da área da representação e que podem ter influência na gestão de projectos de interpretação. A motivação para a matéria leccionada passa muito pelo esclarecimento desse horizonte futuro.

Com vista a melhorar a satisfação do item, vamos retomar as sessões com ex-alunos e empregadores para ilustrar e exemplificar a dinâmica do processo de formação/trabalho.

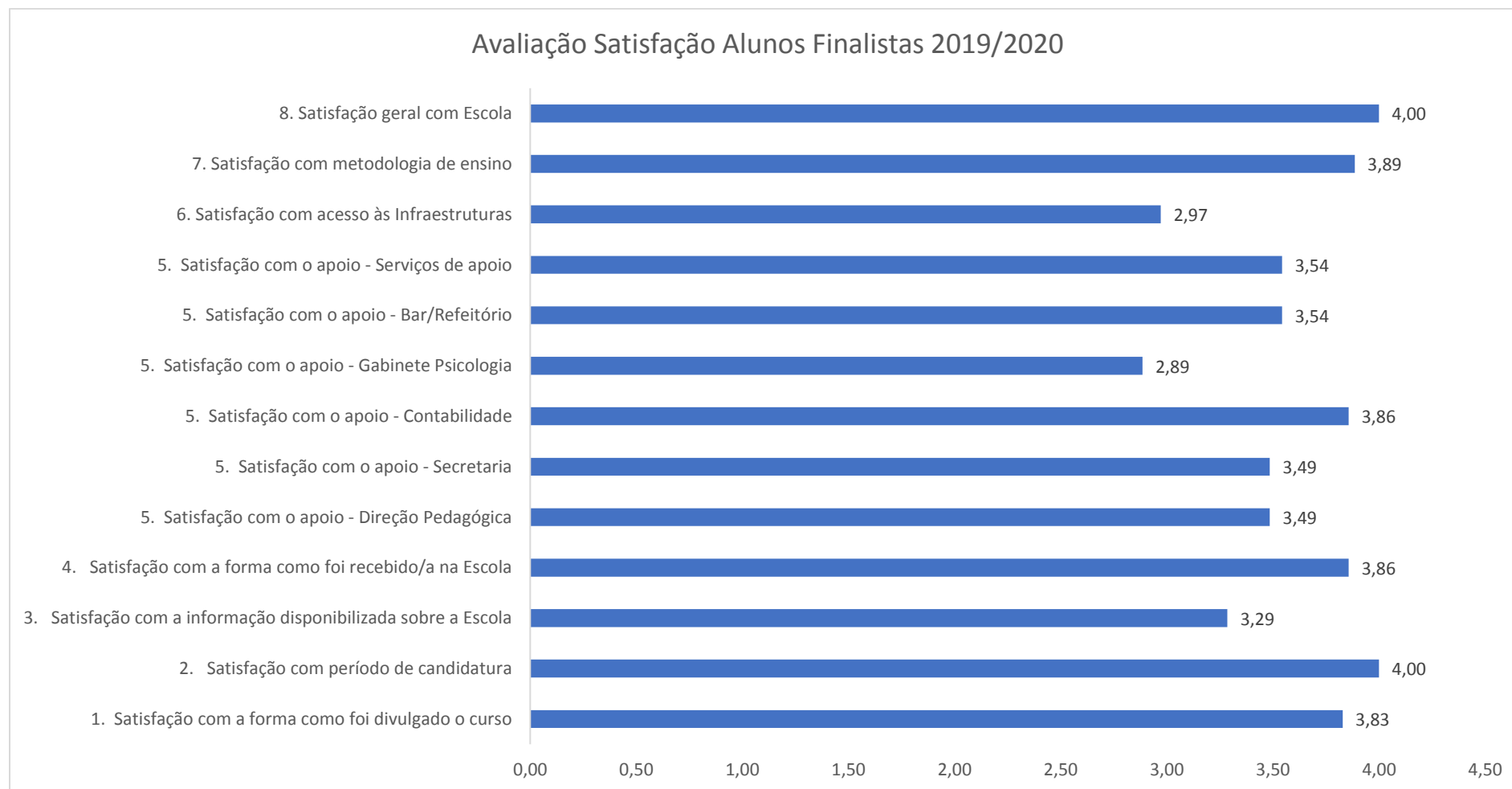
**b) professores com menor índice de satisfação:** Os Professores com grau de satisfação inferior a 4 representam um conjunto muito heterogéneo de tempo lectivo, cujo impacto na relação com os alunos só se justifica por personalidades mais fortes e porventura menos acessíveis dos docentes. No entanto, sublinho a avaliação positiva, embora inferior à média do conjunto dos professores.

Sugestões apresentadas pelos alunos no relatório interno de autoavaliação:

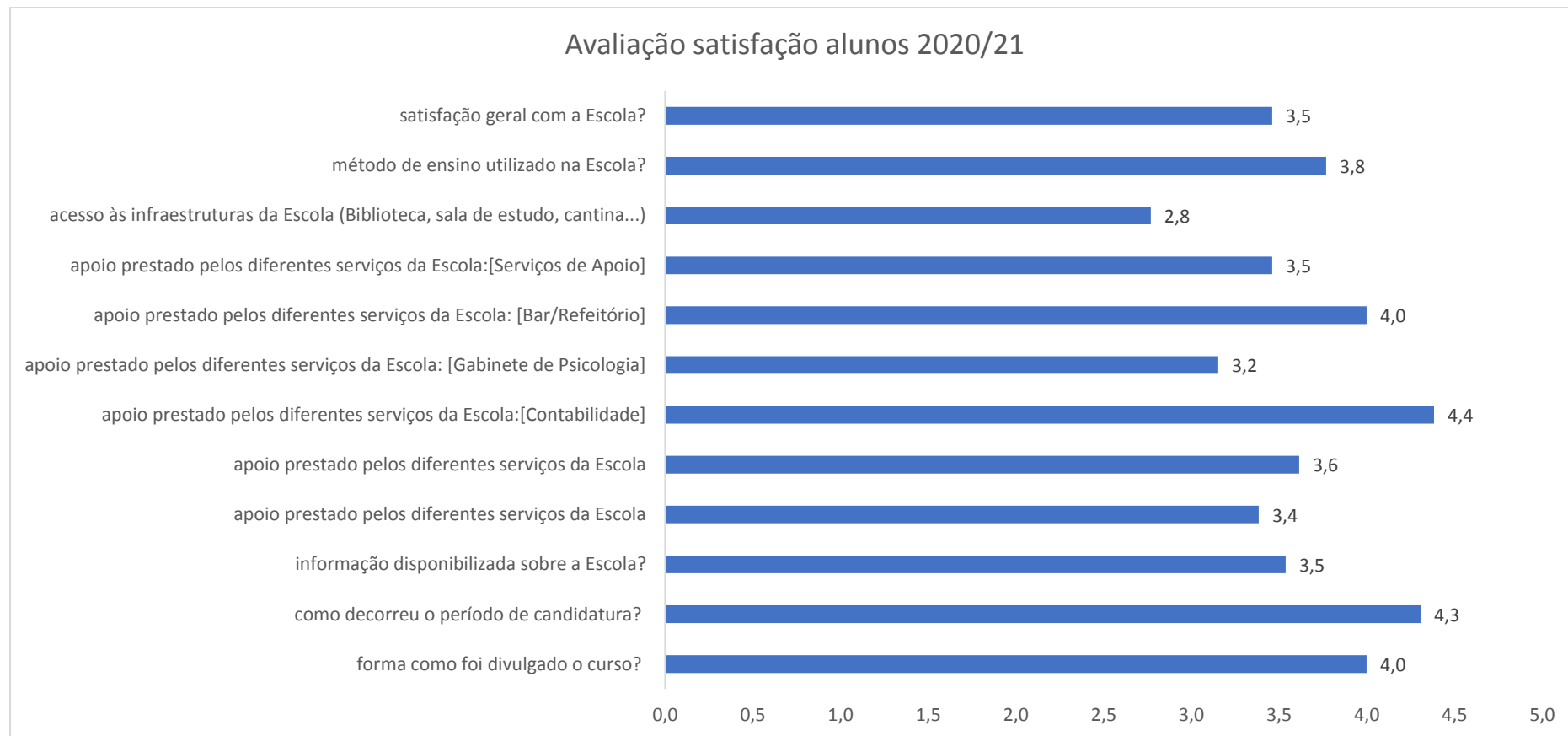
Das sugestões apresentadas, vai dar-se seguimento à melhoria da compreensão e empatia por parte dos funcionários com uma acção de sensibilização. (Plano de acção 5/21)

## AUTOAVALIAÇÃO

### INDICADOR 5- AVALIAÇÃO SATISFAÇÃO ALUNOS



## AUTOAVALIAÇÃO



## **AUTOAVALIAÇÃO**

### **Comentário sobre a avaliação da satisfação dos alunos**

A utilização dos espaços da escola para ensaios está muito limitada pela amplitude dos horários de formação, como pela escassez de espaços alternativos à sala de aula, implicando que a resposta da escola deverá obrigatoriamente no prolongamento do seu horário de funcionamento, permitindo que os alunos ensaiem após as aulas, ou o recurso a espaços alternativos à escola. Ambas as circunstâncias já foram ensaiadas no ano lectivo 20\21, recorrendo à alteração de horário do funcionário de apoio e ao parceiro de proximidade GIPA com a cedência do espaço da sede.

Também a utilização da biblioteca poderá ser repensada como sala de trabalho não práticos para os alunos, obrigando isso à permanência de um funcionário ou docente para acompanhamento, uma vez que o espaço já existe.

O serviço do gabinete de psicologia deve de ser reforçado no âmbito do apoio efetivo ao aluno, quer nas dificuldades referentes à aprendizagem, quer no desenvolvimento de projetos futuros de prosseguimento de estudos ou profissionais.

Pode ser necessária uma acção futura em que se recorra a recursos humanos especializados de SPO e afetar a este item recursos já existentes na escola e formalizar o que tem sido feito de forma menos sistemática.

### **Observação**

Continuar a articular, através dos stakeholders – Câmara Municipal de Cascais e Fundação D. Luís I – a utilização de espaços com capacidade cénica, descentralizando a execução dos projetos de FCT simulada, libertando espaços para ensaios na escola.

#### **Indicador 6- Avaliação Satisfação Docentes**

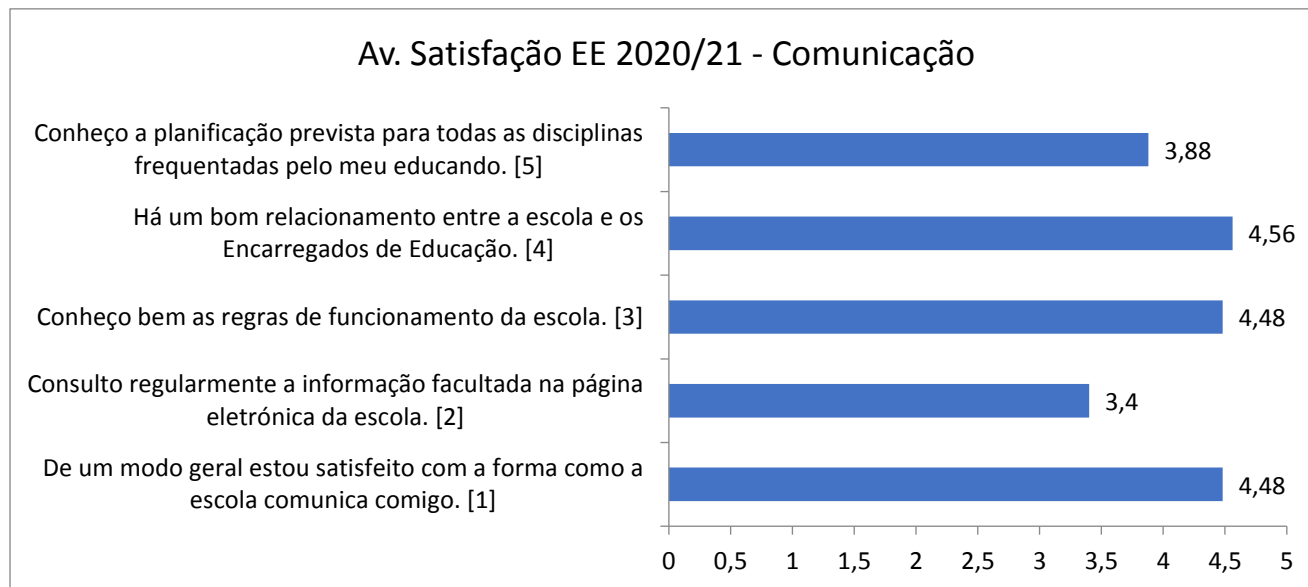
A realizar em 2021/22

#### **Indicador 7- Avaliação Satisfação Não-Docentes**

A realizar em 2021/22

## AUTOAVALIAÇÃO

### Indicador 8- Avaliação Satisfação Encarregados Educação



#### Comentário sobre a avaliação da satisfação dos EE:

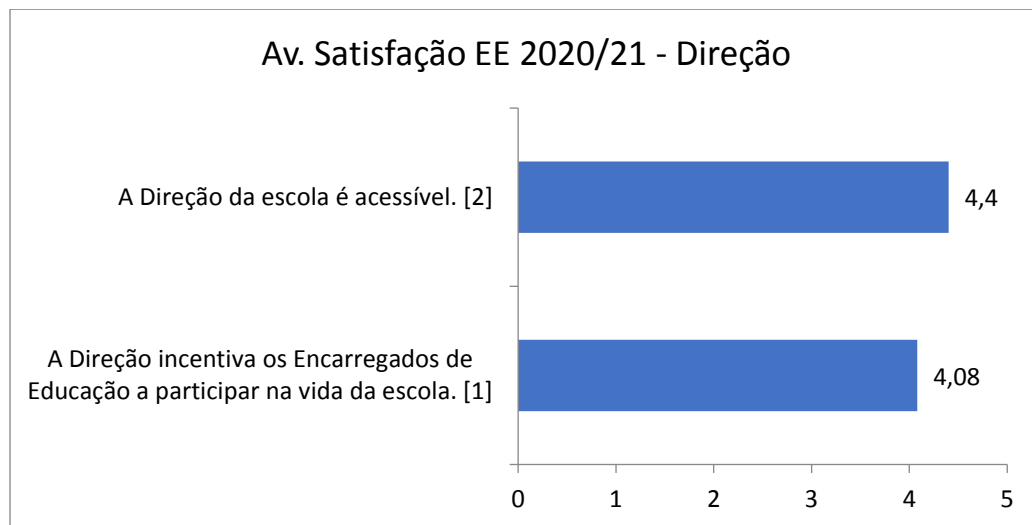
Os índices apresentados resultam do estabelecimento directo de relações entre a Direcção de turma, a Direcção pedagógica e os EE havendo, de todos os envolvidos, amplitude para receber e ouvir os pais sempre que necessário. No início do ano lectivo, e antes de as aulas terem início, é promovida a reunião geral de pais, organizada por anos do curso onde se apresentam as regras e a organização curricular do ano que inicia.

De um modo geral os pais têm acesso directo e imediato sempre que se apresenta um problema. A escala da EPTC permite esta gestão pessoal do quotidiano e com isso reduz a incidência de situações mais graves, que são assim praticamente inexistentes.

## AUTOAVALIAÇÃO

### Sugestões de melhoria:

O resultado baixo relativo à comunicação através da página electrónica da Escola, apesar de não ser indicativo da satisfação dos EE (uma vez que os EE estão satisfeitos pela forma como a Escola comunica com eles) será colmatado através da promoção da actualização do site, já em curso, e da inserção de conteúdos do âmbito da actividade da Escola. (Plano de acção 4/21)



A Direcção da EPTC está em permanência na escola e com disponibilidade para receber e ouvir os pais e EE de forma directa, viabilizando soluções específicas para cada problema. O encontro entre escola e pais é facilitado pela amplitude de horário de acesso.

## AUTOAVALIAÇÃO

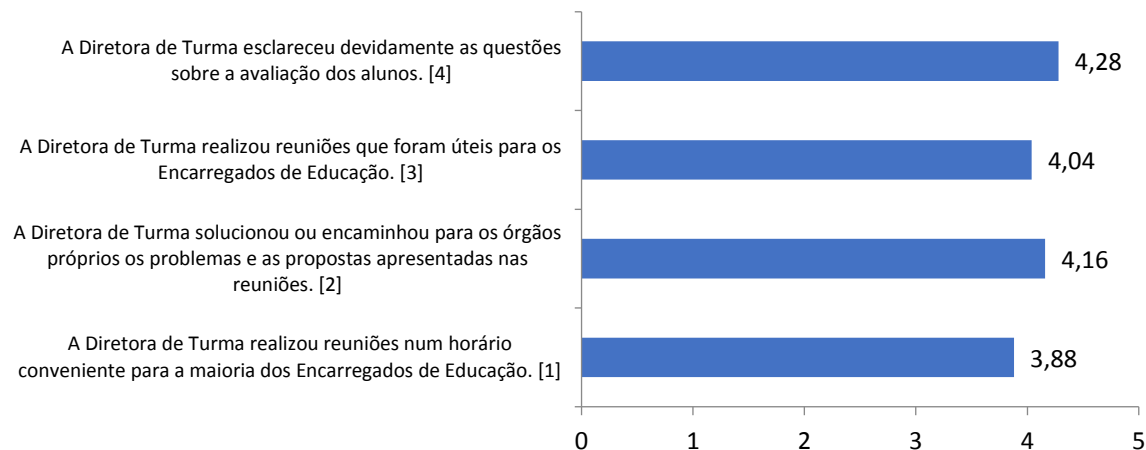


A Eptc utiliza instalações adequadas ao ensino (uma antiga escola primária) sucessivamente melhoradas e adequadas, sendo apenas insuficientes no domínio extra lectivo, como o dos ensaios autónomos. Providenciamos um banco de livros e um banco de materiais que serve o primeiro, a totalidade dos nossos alunos, o segundo, os alunos com apoio a se ou necessidades económicas esclarecidas.

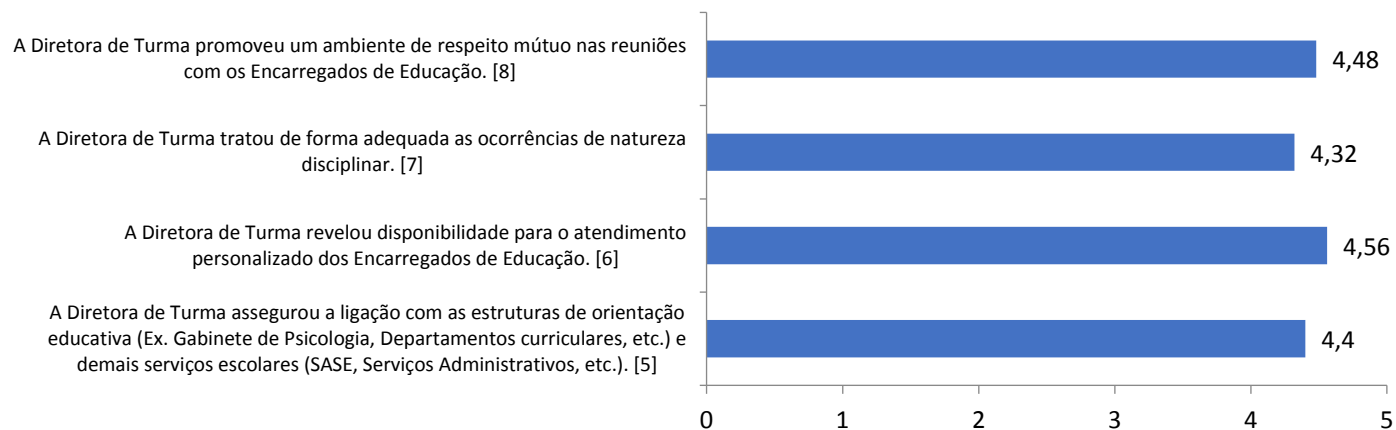


## AUTOAVALIAÇÃO

### Av. Satisfação EE 2020/21 - Direção de turma

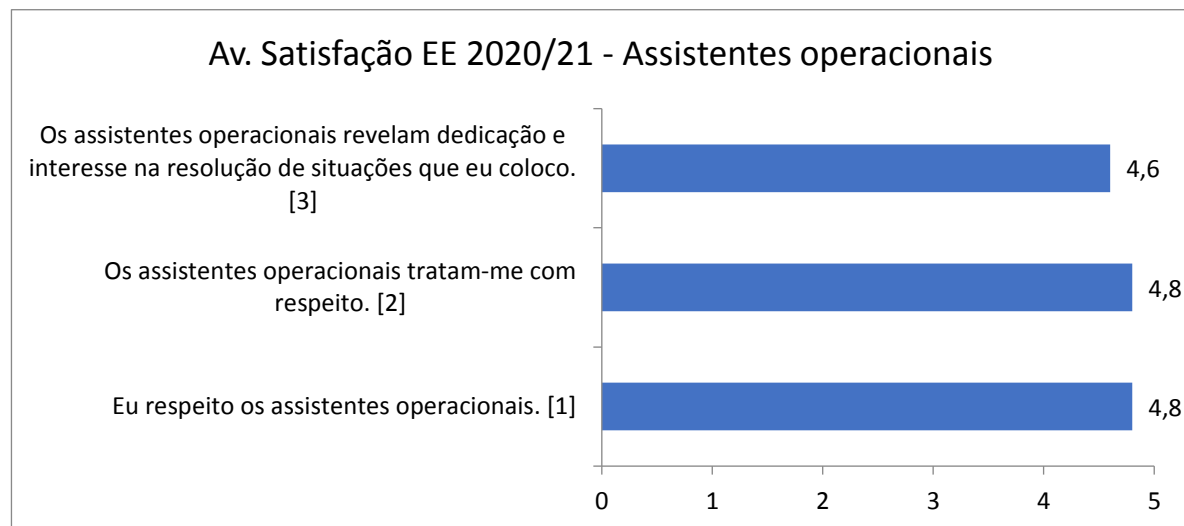


### Av. Satisfação EE 2020/21 - Direção de turma (II)



## AUTOAVALIAÇÃO

Da análise dos dados destaca-se a necessidade de amplitude no horário de atendimento aos EE muitas vezes impossível pela coexistência de uma carga lectiva significativa afecta ao docente. Sempre que não há possibilidade atender os EE no horário previsto, os EE são recebidos pela Diretora pedagógica.



Excelente avaliação dos assistentes operacionais por parte dos Encarregados de Educação.

### Observações dos Encarregados de Educação

Considero importante que a Direção da EPTC tenha conhecimento e em atenção o mau tratopsicoemocional com que a professora Teresa Sobral por vezes trata os alunos

## **AUTOAVALIAÇÃO**

Estamos bastantes satisfeitos com tudo que se refere à escola. Sempre nos proporcionaram apoio, retino as nossas necessidades e questionamentos. Vejo também, satisfação do meu filho no desenrolar do curso.

É uma boa escola. E apesar de ser uma escola de artes, incute disciplina q.b. no relacionamento com os alunos.

## **Comentário**

A Escola não reconhece na Professora Teresa Sobral o tipo de comportamento reflectido no primeiro comentário. Foi feita uma reunião com a Professora e a Professora também não reconheceu este comportamento na sua metodologia de aula.